

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 51»
Вахитовского района г. Казани

Казан шәһәре Вахитов районының
“51 нче урта гомуми белем мәктәбе”
гомуми белем муниципаль бюджет
учреждениесе

К. Тинчурина ул., 3, г. Казань, Республика Татарстан, 420021
К. Тинчурин ур., 3, Казан ш., Татарстан Республикасы, 420021
тел/факс: (843) 293-24-82, 293-25-93, mail: s51.kzn@tatar.ru



ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета школы
протокол от «28» августа 2023г. № 1
введено в действие приказом по школе
от «01» сентября 2023 г. № 273

ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Особенности оценки предметных результатов по учебному предмету «История»

1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:	Способ оценки
Знание хронологии, работа с хронологией: <ul style="list-style-type: none">объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счёт лет до нашей эры и нашей эры.	Устный опрос
Знание исторических фактов, работа с фактами: <ul style="list-style-type: none">указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;группировать, систематизировать факты по заданному признаку.	Устный опрос Письменная работа
Работа с исторической картой: <ul style="list-style-type: none">находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и	Устный опрос

<p>государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;</p> <ul style="list-style-type: none"> устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями. 	
<p>Работа с историческими источниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов; различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры; извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения. 	Тест
<p>Историческое описание (реконструкция):</p> <ul style="list-style-type: none"> характеризовать условия жизни людей в древности; рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках; рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях); давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций. 	Устный опрос
<p>Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> раскрывать существенные черты государственного устройства древних обществ, положения основных групп населения, религиозных верований людей в древности; сравнивать исторические явления, определять их общие черты; иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами; объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории. 	Письменная работа Устный опрос
<p>Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:</p> <ul style="list-style-type: none"> излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры. 	Устный опрос

<p>Применение исторических знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире; • выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации. 	Реферат
К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:	Способ оценки
<p>. Знание хронологии, работа с хронологией:</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду; • называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства); • устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории. 	Устный опрос
<p>Знание исторических фактов, работа с фактами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья; • группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц). 	Устный опрос Письменная работа
<p>Работа с исторической картой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения; • извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории. 	Устный опрос
<p>Работа с историческими источниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения); • характеризовать авторство, время, место создания источника; • выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); • находить в визуальном источнике и вещественном 	Тест

<p>памятнике ключевые символы, образы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника. 	
<p>Историческое описание (реконструкция):</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках; • составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния); • рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах; • представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи. 	Устный опрос
<p>. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать существенные черты экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах, ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире; • объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; • объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); • проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия. 	<p>Письменная работа</p> <p>Устный опрос</p>
<p>Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:</p> <ul style="list-style-type: none"> • излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны; • высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека. 	Устный опрос

<p>Применение исторических знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире; • выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале). 	Итоговый тест
К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:	Способ оценки
<p>Знание хронологии, работа с хронологией:</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки; • локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть); • устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. 	Устный опрос
<p>Знание исторических фактов, работа с фактами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; • группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем). 	Устный опрос Письменная работа
<p>Работа с исторической картой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; • устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития. 	Устный опрос
<p>Работа с историческими источниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие); • характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность; • проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи; • сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников. 	Тест
<p>Историческое описание (реконструкция):</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках; • составлять краткую характеристику известных 	Устный опрос

<p>персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время; • представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи. 	
<p>Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв., европейской реформации, новых веяний в духовной жизни общества, культуре, революций XVI–XVII вв. в европейских странах; • объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; • объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); • проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия). 	<p>Письменная работа Устный опрос</p>
<p>Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:</p> <ul style="list-style-type: none"> • излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения; • выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учётом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей. 	<p>Устный опрос</p>
<p>Применение исторических знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей; • объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества; • выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на 	<p>Практическая работа</p>

региональном материале).	
К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:	Способ оценки
Знание хронологии, работа с хронологией: <ul style="list-style-type: none"> • называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу; • устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. 	Устный опрос
Знание исторических фактов, работа с фактами: <ul style="list-style-type: none"> • указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; • группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы. 	Устный опрос Письменная работа
Работа с исторической картой: <ul style="list-style-type: none"> • выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. 	Устный опрос
Работа с историческими источниками: <ul style="list-style-type: none"> • различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности); • объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность; • извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников. 	Тест
Историческое описание (реконструкция): <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках; • составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов; • составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.; • представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации). 	Устный опрос
Анализ, объяснение исторических событий, явлений: <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать существенные черты экономического, 	Письменная работа Устный опрос

<p>социального и политического развития России и других стран в XVIII в., изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества, промышленного переворота в европейских странах, абсолютизма как формы правления, идеологии Просвещения, революций XVIII в., внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; • объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); • проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия). 	
<p>Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности); • различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним. 	Устный опрос
<p>Применение исторических знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах; • выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале). 	Зачет
К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:	Способ оценки
<p>Знание хронологии, работа с хронологией:</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов; 	Устный опрос

<ul style="list-style-type: none"> • выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; • определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей. 	
<p>Знание исторических фактов, работа с фактами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; • группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы. 	<p>Устный опрос Письменная работа</p>
<p>Работа с исторической картой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; • определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран). 	<p>Устный опрос</p>
<p>Работа с историческими источниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников следующие материалы: произведения общественной мысли, газетную публицистику, программы политических партий, статистические данные и другие; • определять тип и вид источника (письменного, визуального); • выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим; • извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников; • различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого. 	<p>Тест</p>
<p>Историческое описание (реконструкция):</p> <ul style="list-style-type: none"> • представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации); • составлять развернутую характеристику исторических 	<p>Устный опрос</p>

<p>личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода; • представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое. 	
<p>Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в., процессов модернизации в мире и России, масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период, международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России; • объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты; • объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий; • проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах). 	<p>Письменная работа Устный опрос</p>
<p>Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе; • оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение; • объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним. 	<p>Устный опрос</p>

Применение исторических знаний: <ul style="list-style-type: none"> • распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чём заключалось их значение для времени их создания и для современного общества; • выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале); • объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать своё отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях. 	Итоговая контрольная работа
--	-----------------------------

2. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по пятибалльной системе оценивания. Для письменных работ, результат прохождения которых фиксируется в баллах или иных значениях, разрабатывается шкала перерасчета полученного результата в отметку по пятибалльной шкале. Шкала перерасчета разрабатывается с учетом уровня сложности заданий, времени выполнения работы и иных характеристик письменной работы.

Отметки за промежуточную аттестацию обучающихся фиксируются педагогическим работником в журнале успеваемости и дневнике обучающегося в сроки и порядке, предусмотренном локальным нормативным актом школы.

3. График контрольных мероприятий

Контрольное мероприятие	Тип контроля	Срок проведения	Классы
Проверка домашнего задания	Текущий	На каждом занятии	5-9-е
Тест по пройденной теме	Тематический	По итогам освоения темы	5-9-е
Реферат	Итоговый	Апрель	5-е
Итоговый тест	Итоговый	Май	6-е
Практическая работа	Итоговый	Май	7-е
Зачет	Итоговый	Апрель	8-е
Контрольная работа	Итоговый	Май	9-е

Критерии и нормы оценивания предметных результатов обучающихся по истории на уровне основного общего образования

1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)

Удачное исполнение правильной структуры ответа (введение -основная часть -заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить) – отметка «5»

Исполнение структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов – отметка «4»

Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя

– отметка «3»

Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы – отметка «2»

2. Умение анализировать и делать выводы

Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями – отметка «5»

Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются – отметка «4»

Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются – отметка «3»

Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий – отметка «2»

3. Иллюстрация своих мыслей

Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами – отметка «5»

Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами – отметка «4»

Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу – отметка «3»
Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия – отметка «2»

4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)

Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений – отметка «5»

Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений – отметка «4»

Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними – отметка «3»

Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы – отметка «2»

5. Работа с ключевыми понятиями

Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание – отметка «5»

Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание – отметка «4»

Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно – отметка «3»

Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают

собственного описания – отметка «2».

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе требований ФГОС к предметным результатам учащихся, а также структурных элементов некоторых компетенций, усвоение которых считаются обязательными результатами обучения.

Оценка работ, выполненных по контурной карте

Отметка 5 ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно

Отметка 4 ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение 2-3 объектов

Отметка 3 ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний. Отметка

«5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов, полное неумение использовать карту и источники знаний.